

Programul de licență: Educație timpurie

		DISCIPLINE ANUL I, SEMESTRUL I											
		Pedagogie: teorii și practici	Psihologia dezvoltării copilului	Teoria și metodologia curriculumului	Limba română	etică, integritate și scriere academică	Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar	Limba engleză/franceză/germană/spaniolă	Educație fizică	Teorii, metode și tehnici de învățare	Istoria ideilor/paradigmelor educaționale	Teatru pentru copii	TIC
Competențe profesionale													
Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.	Cunoștințe												
	a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic	*	*						*		*		
	b). Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii	*	*						*		*		
	c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale	*	*						*		*		
	d). Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice	*	*						*		*		
	Aptitudini												
	a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale	*	*						*		*		
	b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează	*	*						*		*		
	c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional	*	*						*		*		

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative	*	*						*		*		
	e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare	*	*						*		*		
	Responsabilitate și autonomie												
	a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale	*	*						*		*		
	b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ	*	*						*		*		
	c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice	*	*						*		*		
Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.	Cunoștințe												
	a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale	*		*	*							*	*
	b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor	*		*	*							*	*
	c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic	*		*	*							*	*
	d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale	*		*	*							*	*
	e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii	*		*	*							*	*
	Aptitudini												
	a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional	*		*	*							*	*
	b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare	*		*	*							*	*
	c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului	*		*	*							*	*
	d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil	*		*	*							*	*

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului	*		*	*							*	*
	f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil	*		*	*							*	*
	g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere	*		*	*							*	*
	Responsabilitate și autonomie												
	a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)	*		*	*							*	*
	b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă	*		*	*							*	*
	c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice	*		*	*							*	*
	d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare	*		*	*							*	*
Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.	Cunoștințe												
	a). Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor					*							
	b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare					*							
	c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor					*							
	d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora					*							
	Aptitudini												
	a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii					*							
	b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare					*							

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării	*	*										
	d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor	*	*										
	e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor	*	*										
	f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil	*	*										
	g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții	*	*										
Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.	Cunoștințe												
	a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale					*		*		*			
	b). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională					*		*		*			
	Aptitudini												
	a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii					*		*		*			
	b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale					*		*		*			
	c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale					*		*		*			
	d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii					*		*		*			
	e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale					*		*		*			
	f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici					*		*		*			
	Responsabilitate și autonomie												
	a). Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă					*		*		*			

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare					*		*		*			
	c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale					*		*		*			
	d). Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate					*		*		*			
Competențe transversale													
Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.	Cunoștințe												
	a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente	*		*	*		*		*		*	*	
	b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii	*		*			*		*		*	*	
	c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării	*	*	*			*		*		*	*	
	Aptitudini												
	a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată	*		*	*		*	*	*			*	
	b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente	*		*			*		*		*	*	
	c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției	*		*			*		*				
	d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție	*		*			*	*	*				
	Responsabilitate și autonomie												
	a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională	*		*	*	*	*		*	*	*	*	
	b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale	*		*			*				*	*	
	c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate	*		*			*						

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

Programul de licență: Educație timpurie

		DISCIPLINE ANUL I, SEMESTRUL II										
		Educație timpurie	Psihologia educației	Sociologia educației	Matematică și științe	Literatură pentru copii	Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar	Limba engleză/franceză/germane/spaniolă	Tehnici de argumentare și gândire critică	Alternative educaționale	Psihopedagogia comunicării	Muzică instrumentală
Competențe profesionale												
Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.	Cunoștințe											
	a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic	*	*	*		*				*	*	*
	b). Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii	*	*	*		*				*	*	*
	c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale	*	*	*		*				*	*	*
	d). Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice	*	*	*		*				*	*	*
	Aptitudini											
	a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale	*	*	*		*				*	*	*
	b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează	*	*	*		*				*	*	*
	c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional	*	*	*		*				*	*	*

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative	*	*	*		*				*	*	*
	e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare	*	*	*		*				*	*	*
	Responsabilitate și autonomie											
	a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale	*	*	*		*				*	*	*
	b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ	*	*	*		*				*	*	*
	c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice	*	*	*		*				*	*	*
Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.	Cunoștințe											
	a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale				*	*			*			
	b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor				*	*			*			
	c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic				*	*			*			
	d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale				*	*			*			
	e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii				*	*			*			
	Aptitudini											
	a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional				*	*			*			
	b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare				*	*			*			
	c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului				*	*			*			
	d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil				*	*			*			
	e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului				*	*			*			

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	Responsabilitate și autonomie										
	a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului									*	
	b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției									*	
	c). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională									*	
	d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)									*	
	e). Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale									*	
Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.	Cunoștințe										
	a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat		*	*							
	b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor		*	*							
	c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional		*	*							
	d). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării		*	*							
	e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor		*	*							
	f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii		*	*							
	g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale		*	*							
	h). Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale		*	*							
	Aptitudini										
	a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică		*	*							

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială		*	*								
c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare		*	*								
d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată		*	*								
e). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale		*	*								
f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora		*	*								
g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști		*	*								
h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg		*	*								
i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine		*	*								
Responsabilitate și autonomie											
a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii		*	*								
b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate		*	*								
c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării		*	*								
d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor		*	*								
e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor		*	*								
f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil		*	*								

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții		*	*							
Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.	Cunoștințe										
	a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale						*				
	b). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională						*				
	Aptitudini										
	a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii		*	*			*				
	b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale		*	*			*				
	c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale		*	*			*				
	d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii		*	*			*				
	e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale		*	*			*				
	f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici		*	*			*				
	Responsabilitate și autonomie										
	a). Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă		*	*			*				
	b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare		*	*			*				
	c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale		*	*			*				
	d). Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate		*	*			*				
Competențe transversale											
Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională,	Cunoștințe										
	a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente		*	*	*		*		*		

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

<p>vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</p>	b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate		*								*
	c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării		*								*
	Aptitudini										
	a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung		*					*			*
	b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării										*
	c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative										*
	d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii										*
	e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte		*								*
	Responsabilitate și autonomie										
	a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă		*								*
	b). Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale		*								*
	c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării		*								*
	d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.		*								*

Programul de licență: Educație timpurie

[illegible]

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare									*
	Responsabilitate și autonomie									
	a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale									*
	b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ									*
	c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice									*
Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.	Cunoștințe									
	a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale		*	*	*	*			*	
	b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor		*	*	*	*			*	
	c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic		*	*	*	*			*	
	d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale		*	*	*	*			*	
	e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii		*	*	*	*			*	
	Aptitudini									
	a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional		*	*	*	*			*	
	b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare		*	*	*	*			*	
	c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului		*	*	*	*			*	
	d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil		*	*	*	*			*	
	e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului		*	*	*	*			*	
	f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil		*	*	*	*			*	

	g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere		*	*	*	*				*	
	Responsabilitate și autonomie										
	a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)		*	*	*	*				*	
	b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă		*	*	*	*				*	
	c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice		*	*	*	*				*	
	d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare		*	*	*	*				*	
Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.	Cunoștințe										
	a). Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor	*									
	b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare	*									
	c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor	*									
	d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia	*									
	Aptitudini										
	a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii	*									
	b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare	*									
	c). Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor	*									
	d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative	*									
	e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual	*									
	Responsabile și autonomie										

[illegible]

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	e). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale							*			
	f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora							*			
	g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști							*			
	h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg							*			
	i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine							*			
	Responsabilitate și autonomie										
	a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii							*			
	b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate							*			
	c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării							*			
	d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor							*			
	e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor							*			
	f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil							*			
	g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții							*			
	Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.	Cunoștințe									
a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale											
b). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională											
Aptitudini											

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii										
	b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale										
	c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale										
	d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii										
	e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale										
	f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici										
	Responsabilitate și autonomie										
	a). Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă										
	b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare										
	c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale										
	d). Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate										
Competențe transversale											
Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.	Cunoștințe										
	a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente	*		*			*				*
	b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii	*					*				*
	c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării	*	*				*				
	Aptitudini										
	a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată	*	*	*			*				*

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

Programul de licență: Educație timpurie

		DISCIPLINE ANUL II, SEMESTRUL II										
		Psihopedagogie specială: teorii și practici	Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic	Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie	Medii de învățare în educația timpurie	Muzică și mișcare în educația timpurie	Metodologia cercetării în educație	Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar	Designul activităților extracurriculare și/sau extrașcolare	Managementul programelor și proiectelor educaționale	Muzică corală	Elemente de logopedie
Competențe profesionale												
Cp.1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.	Cunoștințe											
	a). Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic								*		*	
	b). Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației timpurii								*		*	
	c). Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale								*		*	
	d). Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice								*		*	
	Aptitudini											
	a). Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale								*		*	
	b). Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează								*		*	
	c). Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional								*		*	
	d). Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative								*		*	

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare							*		*	
	Responsabilitate și autonomie										
	a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale							*		*	
	b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ							*		*	
	c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice							*		*	
Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.	Cunoștințe										
	a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale		*	*	*	*				*	
	b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor		*	*	*	*				*	
	c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic		*	*	*	*				*	
	d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale		*	*	*	*				*	
	e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii		*	*	*	*				*	
	Aptitudini										
	a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional		*	*	*	*				*	
	b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare		*	*	*	*				*	
	c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului		*	*	*	*				*	
	d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil		*	*	*	*				*	
	e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului		*	*	*	*				*	
	f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil		*	*	*	*				*	

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere		*	*	*	*					*	
	Responsabilitate și autonomie											
	a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)		*	*	*	*					*	
	b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă		*	*	*	*					*	
	c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice		*	*	*	*					*	
	d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare		*	*	*	*					*	
Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.	Cunoștințe											
	a). Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor						*					
	b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare						*					
	c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor						*					
	d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia						*					
	Aptitudini											
	a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii						*					
	b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare						*					
	c). Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor						*					
	d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative						*					
	e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual						*					
	Responsabilitate și autonomie											

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative						*					
	b). Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională						*					
Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.	Cunoștințe											
	a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale								*			
	b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare								*			
	c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale								*			
	d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere								*			
	Aptitudini											
	a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului								*			
	b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale								*			
	c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale								*			
	d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat								*			
	e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare								*			
	f). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine								*			
	g). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului								*			
	Responsabilitate și autonomie											
	a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului								*			
	b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției								*			

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.	b). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională									*			
	Aptitudini												
	a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii						*			*			
	b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale						*			*			
	c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale						*			*			
	d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii						*			*			
	e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale						*			*			
	f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici						*			*			
	Responsabilitate și autonomie												
	a). Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă						*			*			
	b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare						*			*			
	c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale						*			*			
	d). Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate						*			*			
Competențe transversale													
Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de	Cunoștințe												
	a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente							*	*	*		*	
	b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupe/grupului de copii							*	*	*		*	
	c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării		*		*			*	*	*		*	
	Aptitudini												

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

[illegible]

Programul de licență: Educație timpurie

[illegible]

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare									*
	Responsabilitate și autonomie									
	a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale									*
	b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ									*
	c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice									*
Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.	Cunoștințe									
	a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale			*						*
	b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor			*						*
	c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic			*						*
	d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale			*						*
	e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii			*						*
	Aptitudini									
	a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional			*						*
	b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare			*						*
	c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului			*						*
	d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil			*						*
	e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului			*						*
	f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil			*						*

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere			*							*
	Responsabilitate și autonomie										
	a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)			*							*
	b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă			*							*
	c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice			*							*
	d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare			*							*
Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.	Cunoștințe										
	a). Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor							*			
	b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare							*			
	c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor							*			
	d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia							*			
	Aptitudini										
	a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii							*			
	b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare							*			
	c). Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor							*			
	d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative							*			
	e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual							*			
	Responsabilitate și autonomie										
	a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative							*			

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)	*							*		
	e). Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale	*							*		
Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.	Cunoștințe										
	a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat	*	*		*					*	
	b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor	*	*		*					*	
	c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional	*	*		*					*	
	d). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării	*	*		*					*	
	e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor	*	*		*					*	
	f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii	*	*		*					*	
	g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale	*	*		*					*	
	h). Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale	*	*		*					*	
	Aptitudini										
	a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică	*	*		*					*	
	b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială	*	*		*					*	
	c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare	*	*		*					*	
	d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată	*	*		*					*	
	e). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale	*	*		*					*	

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora	*	*		*					*	
	g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști	*	*		*					*	
	h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg	*	*		*					*	
	i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine	*	*		*					*	
	Responsabilitate și autonomie										
	a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii	*	*		*					*	
	b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate	*	*		*					*	
	c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării	*	*		*					*	
	d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor	*	*		*					*	
	e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor	*	*		*					*	
	f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil	*	*		*					*	
	g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții	*	*		*					*	
Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.	Cunoștințe										
	a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale	*						*			
	b). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională	*						*			
	Aptitudini										
	a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii	*						*			

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale	*						*			
	c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale	*						*			
	d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii	*						*			
	e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale	*						*			
	f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici	*						*			
	Responsabilitate și autonomie										
	a). Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă	*						*			
	b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare	*						*			
	c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale	*						*			
	d). Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate	*						*			
Competențe transversale											
Ct.7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.	Cunoștințe										
	a). Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente	*					*		*		
	b). Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupei/grupului de copii	*					*		*		
	c). Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării	*	*				*		*		
	Aptitudini										
	a). Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată						*		*		
	b). Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente	*			*		*		*		
	c). Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției	*					*		*		

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	d). Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a grădiniței/creșei, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție	*					*		*		
	Responsabilitate și autonomie										
	a). Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională	*					*	*	*		
	b). Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale	*			*		*		*	*	
	c). Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate	*					*		*		
	d). Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare	*			*		*		*	*	
Ct.8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.	Cunoștințe										
	a). Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale	*		*	*					*	*
	Aptitudini										
	a). Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale	*		*	*					*	*
	Responsabilitate și autonomie										
	a). Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali	*		*	*					*	*
Ct.9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.	Cunoștințe										
	a). Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific					*					
	b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate					*					
	c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării					*					
	Aptitudini										
	a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung					*					
	b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării					*					
	c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative					*					
	d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii					*					
	e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte					*					
	Responsabilitate și autonomie										

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă					*					
	b). Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale					*					
	c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării					*					
	d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.					*					

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	e). Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare								*
	Responsabilitate și autonomie								
	a). Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale								*
	b). Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ								*
	c). Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice								*
Cp.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.	Cunoștințe								
	a). Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale			*					
	b). Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor			*					
	c). Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic			*					
	d). Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale			*					
	e). Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice educației timpurii			*					
	Aptitudini								
	a). Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional			*					
	b). Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare			*					
	c). Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului și didacticii domeniului			*					
	d). Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil			*					
	e). Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului			*					
	f). Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil			*					
	g). Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere			*					

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	Responsabilitate și autonomie								
	a). Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/grupuri)			*					
	b). Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea copiilor în folosirea lor autonomă			*					
	c). Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice			*					
	d). Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare			*					
Cp.3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.	Cunoștințe								
	a). Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor				*				
	b). Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare				*				
	c). Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor copiilor				*				
	d). Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora				*				
	Aptitudini								
	a). Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației timpurii				*				
	b). Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare				*				
	c). Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor				*				
	d). Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative				*				
	e). Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual				*				
	Responsabilitate și autonomie								
	a). Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative				*				
	b). Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională				*				
Cp.4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei	Cunoștințe								
	a). Operează cu concepte specifice managementului grupei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale		*					*	
	b). Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare		*					*	

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

RAI 4 – Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.	c). Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale		*						*	
	d). Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere		*						*	
	Aptitudini									
	a). Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului		*						*	
	b). Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale		*						*	
	c). Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale		*						*	
	d). Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ		*						*	
	e). Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de grupă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare		*						*	
	f). Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine		*						*	
	g). Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului		*						*	
	Responsabilitate și autonomie									
	a). Acceptă rolurile manageriale specifice educației timpurii. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului		*						*	
	b). Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției		*						*	
	c). Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță/creșă, cultivând apartenența la comunitatea educațională		*						*	
	d). Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)		*						*	
	e). Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale		*						*	
Cp.5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 – Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit	Cunoștințe									
	a). Susține și asistă dezvoltarea copiilor și a altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat	*	*				*	*	*	
	b). Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor	*	*				*	*	*	
	c). Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional	*	*				*	*	*	

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

copiilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri.	d). Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării	*	*				*	*	*	
	e). Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor	*	*				*	*	*	
	f). Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii	*	*				*	*	*	
	g). Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale	*	*				*	*	*	
	h). Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și copii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale	*	*				*	*	*	
	Aptitudini									
	a). Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică	*	*				*	*	*	
	b). Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială	*	*				*	*	*	
	c). Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare	*	*				*	*	*	
	d). Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată	*	*				*	*	*	
	e). Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale	*	*				*	*	*	
	f). Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora	*	*				*	*	*	
	g). Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști	*	*				*	*	*	
	h). Recunoaște decalajele de progres individual, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg	*	*				*	*	*	
	i). Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine	*	*				*	*	*	
	Responsabilitate și autonomie									
	a). Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii	*	*				*	*	*	
	b). Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate	*	*				*	*	*	

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA, BRAȘOV
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

	c). Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării	*	*				*	*	*	
	d). Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor	*	*				*	*	*	
	e). Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței/creșei, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor	*	*				*	*	*	
	f). Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil	*	*				*	*	*	
	g). Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții	*	*				*	*	*	
Cp.6 Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.	Cunoștințe									
	a). Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale		*		*				*	
	b). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională		*		*				*	
	Aptitudini									
	a). Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii		*		*				*	
	b). Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale		*		*				*	
	c). Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din domeniul educației timpurii, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale		*		*				*	
	d). Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul educației timpurii		*		*				*	
	e). Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale		*		*				*	
	f). Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici		*		*				*	
	Responsabilitate și autonomie									
	a). Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă		*		*				*	
	b). Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare		*		*				*	
	c). Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale		*		*				*	

MATRICEA COMPETENȚE – REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII – DISCIPLINE

vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.	b). Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate								
	c). Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării								
	Aptitudini								
	a). Aplică noi resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung								
	b). Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării								
	c). Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative								
	d). Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare școlară și pentru comunicarea cu familia/tutorii								
	e). Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte								
	Responsabilitate și autonomie								
	a). Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă								
	b). Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale								
	c). Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării								
d). Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.									